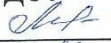


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Приозёрный

Согласована:


Зам. директора по ДОУ

Мишарина И.Ю. 

«28» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

Лобанова Е.Н. 

«28» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

дошкольное образование

Срок реализации программы – 5 лет

Составители воспитатели дошкольных групп:

Гудырева Ирина Витальевна, Панюкова Нина Михайловна, Торлопова Елена Владимировна

п. Приозёрный
2019г.

.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие». «Развитие речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2013 года № 295, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ» п. Приозёрный и.примерной основной образовательной программы ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г,

Содержание программы направлено на достижение **целей**: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи реализуемые с учетом возрастных особенностей

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивающая речевая среда				
Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира	Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения
Формирование словаря				
На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.	Обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Упражнять в подборе существительных к прилагательному	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей
Звуковая культура речи				
Упражнять детей в отчетливом произнесе-	Продолжать учить детей внятно	Закреплять правильное произношение гласных	Закреплять правильное, отчетливое	Совершенствовать умение различать на слух и в

<p>нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование пользоваться высотой и силой голоса</p>	<p>произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-дк-г; ф-в; т-с-з-ц) Развивать моторику речедвигательного аппарата. Учит отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.</p>	<p>произнесение звуков. Учит различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласных звуков. Продолжать развивать фонематический слух.</p>	<p>произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Продолжать развивать фонематический слух</p>
Грамматический строй речи				
<p>Учит согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)</p>	<p>Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, за, под, около))</p>	<p>Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Учит составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью</p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении</p>
Связная речь				
<p>Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Учит повторять</p>	<p>Развивать диалогическую форму речи</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую и монологическую</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p>

<p>несложные фразы во время игр-инсценировок</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>			<p>формы речи</p>	
				<p>Подготовка к обучению грамоте</p>
				<p>Дать представление о предложениями. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности</p> <p>Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>				
<p>Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы и показывает их.</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p> <p>Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p> <p>Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.</p>	<p>Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Поддерживать внимание интерес к слову в литературном произведении</p> <p>Практическое овладение</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Помогать выразительно. с естественными интонациями читать стихи, участвовать в</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Обращать внимание на выразительные средства</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые</p>

		воспитанниками нормами речи.	чтении текста по ролям, в инсценировках.	исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
--	--	------------------------------	--	---

Программа охватывает 5 возрастных периода:

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 НОД в неделю, длительностью 8-10 минут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 НОД в неделю, длительностью 15 минут.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 НОД в неделю, длительностью 20 минут.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 НОД в неделю, длительностью 25 минут.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 НОД в неделю, длительностью 30 минут. (1 развитие речи+1 подготовка к обучению грамоте)

В данной области реализуется интегративный подход со следующими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

На каждой ООД проводится физминутка, которая связана с содержанием.

Тематический планирование

Разделы программы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Звуковая культура речи	9	18	6	16	8
Связная речь	14	10	20	46	23
Формирование словаря	23	9	5	4	2
Грамматический строй речи	2	2	3	2	1
Подготовка к обучению грамоте					34
Всего занятий в год	34	34	34	68	68

Планируемые результаты

1 младшая группа	<p>Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, называет местоположение этих предметов.</p> <p>Имитирует действия людей и движение животных.</p> <p>Употребляет в своей речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.</p> <p>Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).</p> <p>Понимает и употребляет предлоги (в, на, за, под).</p> <p>Отвечает на вопросы (Кто? Что? Что делает? Где? Когда? Куда? Во что одет?)</p> <p>Повторяет несложные фразы.</p> <p>Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
2 младшая группа	<p>Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя.</p> <p>Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого</p>
Средняя группа	<p>Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>
Старшая группа	<p>Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно-но, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <p>Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).</p> <p>Знать по 2-3 программных стихотворения, считалки, загадки.</p> <p>Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение.</p>

	<p>Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов</p> <p>Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.</p> <p>Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.</p> <p>Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p>Интересуются новым неизвестным в окружающем мире .</p> <p>Способны самостоятельно действовать.</p> <p>Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Откликаются на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Различают жанры литературных произведений. Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть по 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называют 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.</p> <p>Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.</p>

Календарно-тематическое планирование

Дни недели	Тема НОД	подгруппа	Задачи
1 неделя сентября			
понедел ьник	Занятие 1 «Школа»	Старшая группа	Расширять представление о школе; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 2 «Путешествие по территории участка» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост» Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун».	1 младшая группа	Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
		2 младшая группа	Познакомить детей со сказкой
		Средняя группа	Помочь вспомнить русские народные сказки, которые они знают и познакомить их с новой сказкой.
	Старшая группа	Помочь осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи; упражнять дошкольников в образовании существительных с суффиксом -ищ.	
	Обучение грамоте «Слог», «Звук»	Подготовительная группа	Познакомить с терминами «Слог», «Звук»; развивать умение определять количество слогов в словах, используя хлопки, шаги, руки, подставленные к подбородку; интонационно выделять звуки в словах; совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; познакомить со словообразованием слов: наземный, воздушный, водный (игра «Назови транспорт»). Обогащать представления о видах транспорта.
2 неделя сентября			
Понедельн ик	Занятие 3 Пересказ: эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	Старшая группа	Учить пересказывать текст целиком и по частям, в лицах;
		Подготовительная группа	Закрепить пересказывать текст целиком и по частям, в лицах.
Че тв ер г	Занятие 4 «Путешествие по комнате»	1 младшая группа	Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять

	Рассматривание сюжетных картин. Рассказывание по картине «Осенний день» (серия времена года». Автор О. И. Соловьева).		их (что-то проговорить или сделать).
		2 младшая	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.
		Средняя группа	Отвечать на вопросы по содержанию
	Обучение грамоте «Слово»	Старшая группа	Учить составлять рассказ по картине, придерживаясь готового плана.(учить составлять рассказ по серии картин, формировать навыки связной речи.)
	Подготовительная группа	Познакомить с термином «Слово», с линейностью и протяженностью слов (длинные и короткие слова), используя ладошки и шаги; детям дать представления о многообразии слов; развивать умение сравнивать слова по звучанию (палка-галка, речка-печка, точка-дочка, мышка-шишка и др.), определять первый звук в слове. Формировать умение замечать приметы осени, называть осенние месяцы. Игра «Кто больше придумает слов?» (на осеннюю тематику)	
3 неделя сентября			
Понедельник	Занятие 5 «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	старшая группа	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)
		подготовительная группа	
четверг	Занятие 6 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1 младшая группа	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.
		2 младшая группа	
		средняя группа	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з.	старшая группа	упражнять в отчетливом произношении звуков с и съ, а также слов с этим звуками
		старшая группа	Учить различать на слух звуки с -з (изолированные и в словах), упражнять в отчетливом произнесении скороговорки.
обучение грамоте «Предложение»	Подготовительная группа	Подвести к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны между собой; учить составлять предложения из 2, 3 слов без предлогов, называть 1,2,3 слово в предложении (на осеннюю тематику); упражнять в ориентировке на листе бумаги: записывать схему предложения; учить называть слова с заданным звуком: в начале, середине, конце слова; продолжать работу по обогащению природоведческого словаря.	

4 неделя сентября			
понедельник	Занятие 7 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	старшая группа	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе
		Подготовительная группа	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.
четверг	Занятие 8 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» З.к.р.: звуки <i>a, y</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» Веселые рассказы Н. Носова	1 младшая группа	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
		2 младшая группа	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи у детей обобщающие слова.
		Средняя группа старшая группа	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.
	Обучение грамоте «Предложение». Составление текста «Осень»	Подготовительная группа	Закрепить знания о предложении; упражнять в составлении рассказа на заданную тему, записывая графически; упражнять в выделении предложений из текста (1 предложение, 2,3); совершенствовать фонематический слух: находить слова с заданным звуком в предложении; расширять словарный запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»
1 неделя октября			
понедельник	Занятие 9 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	старшая группа	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 10 «Знакомим детей друг с другом. Игра-импровизация по немецкой народной песенке	1 младшая группа	Вызвать у детей чувство симпатии друг другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности; помогать участвовать в игре-импровизации.

	«Три веселых братца» Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» Обучение рассказыванию: описание кукол	2 младшая	Помочь запомнить стихотворение «Осень наступила...» Вызвать сочувствие к зайчишке.
		Средняя группа	Формировать умение составлять описания кукол по образцу (образец дается поэтапно)
		старшая группа	Учить самостоятельно составлять рассказ об кукле, руководствуясь готовым планом.
	Обучение грамоте Деление слов на слоги	Подготовительная группа	Развивать умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове; совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком; обогащать словарный запас детей (названия спортивных игр, снарядов, инвентаря).
2 неделя октября			
понедельник	Занятие 11 Пересказ : Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»	старшая группа	Учить детей последовательно, логично, без повторов передавать содержание рассказа; формировать интонационную выразительность речи ;вызывать у детей желание познакомиться с другими рассказами про Тюпу, полюбоваться рисунками автора
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 12 Игры и упражнения на звуко-произношение. Чтение песенки «Разговоры» З.к.р.: звук у.	1 младшая группа	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков а, у, слога ау, звукоподражаний, содержащихся в песенке «Разговоры»
		2 младшая группа	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной скоростью.
		Средняя группа	Закрепить правильное произношение звуков с-ц

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	старшая группа	Учить дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с определенным звуком; воспитывать умение определять фазовое ударение -находить ударное слово, произносить его с нужной силой и длительностью
	Обучение грамоте Знакомство с односложными словами	Подготовительная группа	Познакомить с односложными словами; закрепить термины «Звук», «Слог»; упражнять в делении двухсложных, трехсложных слов на слоги, называть слова с заданным количеством слогов; помочь подбирать рифму (гол-кол, лесенка- песенка и др.)
3 неделя октября			
понедельник	Занятие 13 Учимся вежливости	старшая группа	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 14 Д.и. «Поручения» Дид. Упр.: «Вверх – вниз» Детская игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1 младшая группа	.Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. .Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
		2 младшая группа	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.
		Средняя группа	Уточнять представления детей о ежах. Учить отвечать на вопросы
		старшая группа	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана
	Обучение грамоте Деление слов на слоги закрепление	Подготовительная группа	Развивать умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове;
4 неделя октября			
по нед ель ни	Занятие 15 Учимся быть вежливыми.	старшая группа	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.

	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Подготовительная группа	
четверг	Занятие 16 Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	1 младшая группа	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.
	Чтение стихотворения «Об осени». Д.у. «Что из чего получатся»	2 младшая группа	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Средняя группа	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный.» И Карнауховой. Помочь понять смысл сказки, полюбить ее.
		старшая группа	Упражнять в подборе существительных к прилагательным
	Обучение грамоте Ознакомление со звучащим словом	Подготовительная группа	Обратить внимание на звуковую сторону слова; ввести термин «Звук» в активный словарь; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове, называть слова на заданный звук; развивать слуховое восприятие.
1 неделя ноября			
понедельник	Занятие 17 Литературный калейдоскоп	старшая группа	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 18 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Чтение рус.нар. сказки «Колобок». Д.и. «Играем в слова» Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое	1 младшая группа	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
		2 младшая группа	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.
		Средняя группа	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух

	упражнение «Заверши предложение»	старшая группа	Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений
	Обучение грамоте Деление слов на слоги. Закрепление.	Подготовительная группа	Познакомить с графической записью слогов (дужки); упражнять в определении количества слогов в словах (Игра «Кто больше придумает слов о своей маленькой Родине?»); развивать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, выделяя его голосом; развивать речевое внимание и фонематический слух; развивать мелкую моторику рук (держат карандаш тремя пальцами).
2 неделя ноября			
понедельник	Понедельник Занятие 19 Рассказывание по картине	старшая группа	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 19 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1 младшая группа	Учить детей понимать, что изображено на картине осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи
		2 младшая группа	Продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, альбомах. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .
	Средняя группа	Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
	старшая группа		
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Дом»	Подготовительная группа	Познакомить детей со схемой звукового анализа слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать упражнять в подборе рифмы (дом-ком, дом-сом, дом-ром и др.). игра «Живые звуки»
3 неделя ноября			

понедельник	Занятие 20 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	старшая группа	Упражнять в отчетливом произношении звуков ж-ш, изолированных и в словах
		Подготовительная группа	Развивать фонематический слух. Упражнять в различении уже освоенных звуков, в дифференциации звуков ш-ж в словах; учить находить слова со звуками ш-ж во фразовой речи;
четверг	Занятие 21 Бунт в уголке игрушек	1 младшая группа	С помощью специально организованной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать желание проявлять заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления о месте обитания различных животных.
		2 младшая группа	Упражнять в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированно, в словосочетаниях, в словах).
	Средняя группа	Познакомить с новой сказкой. Отвечать на вопросы воспитателя	
	старшая группа	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»	
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Дым»	Подготовительная группа	Учить проводить звуковой анализ слова; познакомить со смыслоразличительной функцией звука («там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами») игра «Какой звук заблудился?»; учить подбирать противоположные по смыслу слова (нравственные качества: добрый-злой и др.).
4 неделя ноября			
понедельник	Занятие 22 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	старшая группа	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 23 Звуковая культура речи: звук и Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в	1 младшая группа	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словах, звукосочетаниях)
		2 младшая	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных.

	клетке».	Средняя группа	Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа, повторять ответы старших товарищей
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	старшая группа	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Сыр»	Подготовительная группа	Учить проводить звуковой анализ слова, выделяя голосом каждый звук; учить сравнивать схемы звукового анализа слов «Дым» и «сыр»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Народная игра «Смешинка»
понедельник	1 неделя декабря		
	Занятие 24 Чтение стихотворений о зиме	старшая группа Подготовительная группа	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии
четверг	занятие 25 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1 младшая группа	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
		2 младшая группа	Познакомить с рус.нар.сказкой; с образами лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.
	Средняя группа	Помочь запомнить сказку и учить отвечать на вопросы	
	старшая группа	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее	
	Обучение грамоте Гласный звук	Подготовительная группа	Познакомить с понятием «гласный звук»; закрепить гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И, их артикуляцию; учить обозначать гласный звук красными квадратиками; совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, называть их последовательность; продолжать упражнять в подборе слов противоположных по смыслу (глаголы, например, нагреть-охладить, вбежать- выбежать и т. д.)..
2 неделя декабря			

понедельник	Занятие 26 Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом – «Как мышка перехитрила кошку»	старшая группа	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить составлять подробные рассказы по одной картинке и серии картинок
		Подготовительная группа	Совершенствовать умение составлять рассказы по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
четверг	Занятие 27 Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «а» Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д.и. «Эхо», «Чудесный мешочек». Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1 младшая группа	Уточнить представления детей о том, какое животное что ест. Активизировать в речи детей глаголы (лакать, грызть, есть). Учить отчетливо произносить звук –а-, небольшие фразы.
		2 младшая группа	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь.
		Средняя группа	Отрабатывать четкое произношение звуков с – ш изолированных, в словах.
		старшая группа	Совершенствовать слуховое восприятие путем упражнений на различение звуков с -ш, на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове .на придумывание слов с определенным звуком
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Шуба»	Подготовительная группа	Познакомить со слогообразующей функцией гласного звука; учить проводить звуковой анализ слова; упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, записывая графически.
3 неделя декабря			
понедельник	Занятие 28 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	старшая группа	Вспомнить произведения С. Маршака. Помочь запомнить стихотворение
		Подготовительная группа	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение
четверг	Занятие 29 игра-инсценировка «Шаг назад- и оглянуться!» чтение детям «Тихой сказки» С. Маршака Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	1 младшая группа	Воспитывать навыки правильного поведения. Познакомить с новой сказкой
		2 младшая группа	Познакомить с рассказом. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.сболг. В.Викторова).

	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение сказки П Бажова «Серебряное копытце»	Средняя группа	Познакомить со сказкой
		старшая группа	
	Обучение грамоте «Согласный звук» звуковой анализ слова «ком»	Подготовительная группа	Познакомить с понятием «Согласный звук»; учить проводить звуковой анализ слова; учить обозначать твердый согласный звук синими квадратиками.
4 неделя декабря			
понедельник	Занятие 30 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	старшая группа	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 31 Рассматривание сюжетной картины «Прятки»	1 младшая группа	Помочь детям понять содержание картины. Побуждать их к инициативным высказываниям.
		2 младшая группа	Учить составлять рассказ по картине по образцу и с помощью воспитателя.
	Средняя группа	Учить составлять рассказ по фрагменту картины	
	старшая группа	Формировать умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание.	
	Обучение грамоте «Ударение» звуковой анализ слова «луна»	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с понятием «Ударный слог»; развивать представление о смысловозначительной функции звука (например, кепками-щепками); совершенствовать умение подбирать слова с заданными звуками.
1 неделя января			
понедельник	Занятие 32 Беседа на тему: «Я мечтал...» дидактическая игра «Подбери рифму»	старшая группа	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания
		Подготовительная группа	
ч е т в е	Занятие 33	1 младшая	Приучать детей рассматривать сюжетные картины в

	Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»	группа	определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям.
		2 младшая группа	
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Средняя группа	Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка
	Обучение грамоте «Мягкий согласный звук» звуковой анализ слов «Кот» и «Кит»	Подготовительная группа	Познакомить с понятием «мягкий согласный звук»; продолжать обучение звуковому анализу слова; учить обозначать мягкий согласный звук «Зелеными фишками»; учить сравнивать слова по звуковому составу
2 неделя января			
понедельник	Занятие 34 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	старшая группа	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением.
		Подготовительная группа	Обогащать словарь детей вежливыми словами
четверг	Занятие 35 Игры и упражнения на звукопризнание (звук –у-) З.к.р. звуки <i>м, мь</i> . Д.у. «Вставь словечко».	1 младшая группа	Закрепить правильное произношение звука –у- (изолированно и в звукосочетаниях).
		2 младшая группа	Упражнять в четком произношении звуков в словах и фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
		Средняя группа	Совершенствовать у детей слуховое восприятие посредством упражнений на различение звуков з-ж, изолированных и в словах.
	старшая группа	Придумывание слов с заданным звуком	
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Зима» составление предложений о зиме	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слова; закрепить понятие «мягкий согласный звук»; упражнять в составлении предложений о зиме и назывании последовательности слов в предложении; учить детей подбирать однокоренные слова к слову – зима.
3 неделя января			
понедельник	Занятие 36 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	старшая группа	Учить детей пересказывать текст целиком.
		Подготовительная группа	Учить пересказывать по ролям.

четверг	Занятие 37 Дид.упр. «Выше-ниже, дальше-ближе» З.к.р.: звуки <i>п, нь</i> . Д.и.: «Ярмарка»	1 младшая группа	Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении..Развивать память.
		2 младшая группа	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения и. Сурикова «Детство»	Средняя группа	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений
		старшая группа	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. (в сокращении)
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Рыба»	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слова; упражнять в делении слов на слоги и называть их в последовательности; формировать способность анализировать звуковой состав слов: в чем различие?; записывать слова графически -дужками; определять ударный слог.
4 неделя января			
понедельник	Занятие 38 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	старшая группа	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 39 Дид. Игры на произношении звуков м-мь, п-пъ, б-бь, Д.и. «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение рус.нар.сказки «Лиса и заяц»	младшая группа	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.
		2 младшая группа	Познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения.
	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	Средняя группа	Учить детей составлять рассказы о товарищах по группе
		старшая группа	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Мир»	Подготовительная группа	Продолжать учить звуковом анализ слова, составляя схему; развивать фонематический слух; формировать способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах; учить детей подбирать слова близкие по значению (синонимы): смелость-отвага-храбрость и др.	
1 неделя февраля			
понедельник	Занятие 40 Рассказывание по теме «Моя	старшая группа	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.
		Подготовительная группа	Упражнять в образовании слов- антонимов

	любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	ная группа	
четверг	Занятие 41 Дид.упр. на произношение звука –ф-.Д.и. «Далеко-близко» З.к.р.: звуки б, бь	1 младшая группа	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью.
		2 младшая группа	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах и формах).
	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	Средняя группа	Познакомить с волшебной сказкой «Царевна-лягушка (В обработке. М. Булатова)
		старшая группа	
Обучение грамоте Звуковой анализ слова «Море»	Подготовительная группа	Развивать умение качественно проводить звуковой анализ слова; осваивать умение находить ударный слог в слове; упражнять в подборе однокоренных слов (море-моряк-морской-заморские кушанья и др.).	
2 неделя февраля			
понедельник	Занятие 42 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	старшая группа	Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ, изолированные, в словах, во фразовой речи; придумывать слова на заданный звук; совершенствовать умение определять позицию звука в слове
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 43 дидактические игры: «Кто где живет», «где был, не скажу, кого видел, покажу»	младшая группа	Упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных; воспитывать доброту, культуру общения; приветствовать попытки детей изображать животных.
		2 младшая группа	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Средняя группа	Учить отвечать на вопросы воспитателя
		старшая группа	
Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Подготовительная группа	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.	
Обучение грамоте	Подготовительная группа	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова;	

	Звуковой анализ слова «мама»	ная группа	формировать умение составлять слова из слогов (устно); обогащать словарный запас детей прилагательными («Расскажи, какая твоя мама»). Воспитывать любовь к маме.
	3 неделя февраля		
понедельник	Занятие 44 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	старшая группа	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 45 Д.и. «Подбери перышко»	младшая группа	Помочь детям понять содержание картины. Побуждать их к инициативным высказываниям
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	2 младшая группа	Совершенствовать диалогическую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждения, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Средняя группа	Учить детей рассматривать картину и рассказывать по ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
		старшая группа	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «роза»	Подготовительная группа	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; делить слово на слоги, записывая дужками, ставить ударение; развивать фонематический слух; учить подбирать другие слова к данной схеме; познакомить с многозначностью слов. Творческое задание «Послушай слово и нарисуй» (например, ручка для письма, дверная ручка, ручка у ребенка; ножка и др.).
	4 неделя февраля		
понедельник	Занятие 46 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	старшая группа	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
		Подготовительная группа	Способствовать совершенствованию диалогической речи
четверг	Занятие 47 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1 младшая группа	Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму

	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Д.у. «Очень мамочку люблю, потому	2 младшая группа	Познакомить со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.
	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Средняя группа	Помочь детям понять как много времени отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим
		старшая группа	
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «гуси»	Подготовительная группа	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и конце слов; продолжать знакомство с многозначностью слов (хвост, поля, гребень и др.). расширять представление о весенних изменениях в природе (прилет птиц, гнездование).
1 неделя марта			
понедельник	Занятие 48 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	старшая группа	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
		Подготовительная группа	Учить детей составлять рассказ с последовательно развивающимся действием
четверг	Занятие 49 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были , мы не скажем...»	1 младшая группа	Учить участвовать в разговоре.
		2 младшая группа	
		Средняя группа	Учить отвечать на наводящие вопросы.
	старшая группа	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать	
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «лист»	Подготовительная группа	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, составляя схему; совершенствуем умение различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки, правильно их обозначать; упражнять в составлении предложений о весне.
2 неделя марта			
понедельник	Занятие 50 Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	старшая группа	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Отвечать на вопросы воспитателя.
		Подготовительная группа	Учить строить сложноподчиненные предложения.

	Дидактическая игра «Закончи предложение»	ная группа	
четверг	Занятие 51 Д.и. «Устроим кукле комнату» Дид.упр. на произношение звуков – д, -дь	1 младшая группа	Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова: спасибо, пожалуйста.
	«Игрушки в гостях у детей»	2 младшая группа	Учить детей описывать игрушку, называть ее характерные признаки. Обогащать словарь детей правильными названиями игрушек, их свойств и действий. Продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звуков [э], [ы], [о] в словах и фразах. Воспитывать активность на занятии, умение слушать ответы товарище
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Средняя группа старшая группа	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «жуки». Составление предложений о весне	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слова; формировать умение составлять слова из слогов (устно); учить вычленять ударный слог; упражнять в составлении предложений на заданную тему и записи его графически.
3 неделя марта			
понедельник	Занятие 52 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	старшая группа	Учить детей пересказывать по плану
		Подготовительная группа	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)
четверг	Занятие 53 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	младшая группа	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат, упражнять в образовании слов по аналогии.
		2 младшая группа	Способствовать формированию диалогической речи: учить правильно называть строительные детали и их цвета.
	Средняя группа	Продолжать учить отчетливо произносить звуки ч-ц, изолированные и в составе слова, различать эти звуки на слух.	
	старшая группа	Учить определять место звука в слове, различать на слух слова со звуком ч и звуком .	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»		
	Обучение грамоте	Подготовительная группа	Познакомить, что согласный звук Й всегда мягкий. Продолжать

	«Согласный звук Й» звуковой анализ слова «клей»	ная группа	учить звуковому анализу слова; различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие);
4 неделя марта			
понедельник	Занятие 54 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	старшая группа	Упражнять детей в различении звуков р-л в отдельных словах и фразовой речи.
		Подготовительная группа	Упражнять в отчетливом произнесении звуков р-л, изолированных и в словах
четверг	Занятие 55 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	1 младшая группа	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука – х-.
		2 младшая группа	Помочь определить тему картин, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
	Средняя группа	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	
	старшая группа	Познакомить детей со сказкой «Сивка-Бурка»	
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «небо»	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слова; делить слова на слоги, называть их; развивать способность соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков с заданными схемами.
1 неделя апреля			
понедельник	Занятие 56 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слова»	старшая группа	Продолжать приобщать детей к поэзии;
		Подготовительная группа	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
четверг	Занятие 57 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1 младшая группа	Учить участвовать в беседе.
		2 младшая группа	
		Средняя группа старшая группа	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «беда»	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в отчетливом произнесении каждого звука; совершенствовать фонематический слух.
2 неделя апреля			

понедел ьник	Занятие 58 Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)	старшая группа	Продолжать учить детей пересказывать.
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 59 Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	1 младшая группа	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы.
		2 младшая группа	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки времен года
	Средняя группа	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение	
	старшая группа	Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	
	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в отчетливом произнесении каждого звука; совершенствовать фонематический слух.	
3 неделя апреля			
понедел ьник	Занятие 60 Дидактические игры со словами . чтение небылиц	старшая группа	Активизировать словарь детей
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 61 Дидактические игры «Кто нравится?», «Помогите доктор!»	младшая группа	Используя картинки, активизировать речь детей; предоставить им возможность описать (по памяти) знакомую кошку или собаку; поощрять попытки объяснить, почему нравится то или иное животное (на картинке); совершенствовать диалогическую речь.
		2 младшая группа	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком
	Средняя группа	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот -варюга»	
	старшая группа		
Обучение грамоте	Подготовительная группа	Познакомить с гласными буквами у, ю	

		ная группа	
4 неделя апреля			
понедельник	Занятие 62 Чтение сказки В.Катаева «Цветик -семицветик»	старшая группа	Познакомить с новой сказкой
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 63 Литературный калейдоскоп	1 младшая группа	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
		2 младшая группа	
		Средняя группа	
	Старшая группа		
	Обучение грамоте Звуковой анализ слова «салют»	Подготовительная группа	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные и согласные звуки; закреплять умение делить слова на слоги, называть их; учить определять ударный слог; развивать фонематический слух.
2 неделя мая			
понедельник	Занятие 64 Обучение Рассказыванию по картинкам	старшая группа	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 65 Дидактические игры на совершенствование речевых навыков <u>Мой весёлый звонкий мяч</u> Чтение и драма-тизация р.н.сказки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	младшая группа	Учить детей использовать в речи глаголы лежать, бежать в форме повелительного наклонения (ляг, беги); упражнять в образовании существительных с уменьшительным значением (ежата, медвежата и др.)
		2 младшая группа	Познакомить с рус.нар.сказкой. продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	Средняя группа	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	
	старшая группа		
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Обучение грамоте	Подготовительная группа	Упражнять в различении понятий «Звук», «слог», «предложение»;

	Закрепление пройденного материала	ная группа	упражнять в делении двухсложных и трехсложных слов на слоги с указанием их последовательности; совершенствовать умение составлять предложения, записывать их графически, находить в предложении слова с заданным звуком.
3 неделя мая			
понедельник	Занятие 66 Лексические упражнения	старшая группа	Проверить, насколько богат словарный запас детей
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 67 Дид.упр. «Не уходи от нас киска!», чт. стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Чтение рус.нар.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Чтение произведения «Федорино горе» Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	1 младшая группа	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
		2 младшая группа	Познакомить с рус.нар.сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок
		Средняя группа	Познакомить с произведением «Федорино горе»
		старшая группа	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол.»
	Обучение грамоте Закрепление пройденного материала	Подготовительная группа	Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, называть слова с указанием их последовательности, записывать предложения графически; упражнять в проведении звукового анализа слов, называть последовательность звуков в словах; осваивать умение выделять ударный слог.
4 неделя мая			
понедельник	Занятие 68 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	старшая группа	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта
		Подготовительная группа	
четверг	Занятие 69 Звуковая культура речи	младшая группа	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их

	(проверочное)	2 младшая группа	
		Средняя группа	
		старшая группа	
	Обучение грамоте Закрепление пройденного материала	Подготовительная группа	Упражнять в различении понятий «звук», «слог», «предложение»; упражнять в делении двухсложных и трехсложных слов на слоги с указанием их последовательности; совершенствовать умение составлять предложения, записывать их графически, находить в предложении слова с заданным звуком.