

Министерство образования и науки Республики Коми
Муниципальный район «Корткеросский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Приозёрный

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ» п. ПРИОЗЁРНЫЙ

Программа разработана:

1. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
3. Программа реализуется на русском языке

п. Приозёрный, 2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Паспорт образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ» п. Приозёрный	4-5
	Основные понятия и сокращения	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7-10
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	11-12
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12-14
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14-19
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19-22
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22-23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24-26
1.5..	Вариативная часть целевого раздела	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27-28
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	29-30
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30-32
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32-33
2.1.2.	«Познавательное развитие»	34-35
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	35-37
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	38
2.1.3.	«Речевое развитие»	39-40
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	40-41
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	42
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	43-44
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	44-46
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.5.	«Физическое развитие»	48-49
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	49-51

2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	51
2.1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Региональный компонент	52
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	53-55
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	55-59
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	59-64
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	64-68
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	68-71
2.7	Рабочая программа воспитания	71-72
	2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	72-84
	2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	84-94
	2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	94-107
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109-112
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113-114
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	114
3.5	Кадровые условия реализации Программы	114-115
3.6	Примерный режим дня	115-117
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117-120
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	120-124

**Паспорт образовательной программы дошкольного образования
МОУ «СОШ» п. Приозёрный**

Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Приозёрный
	<p><u>Юридический адрес:</u> 168042, Россия, Корткеросский район, п. Приозёрный. Ул. Трактовская д.4</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 168042, Россия, Корткеросский район, п. Приозёрный, ул. Центральная, д.2 168043 Россия, Корткеросский район, д. Важкурья, д.74/1 Контактный телефон: 8(82136) 94-2-89</p>
Адрес электронной почты	priozerny57@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolapriozrnyj-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования муниципального района «Корткеросский»
Сроки реализации ООП	<p>Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ МОУ «СОШ» п. Приозёрный, и может корректироваться в связи с изменениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы ДООУ, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.
Нормативно-правовая основа деятельности	<p>МОУ «СОШ» п. Приозёрный осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1341-О от 08.08.2016 г.
Основные функции	<p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ» п. Приозёрный (далее – ДООУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия

	дошкольного образования вне зависимости от места проживания».
Программно – методический комплект	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена:</i></p> <p><i>1. «Краеведение» - вариативный образовательный модуль, который учитывает этнокультурный и региональный компонент. Отражает исторические, географические и культурные особенности Республики Коми и Корткеросского района, направленный на формирование любви к родному краю. Предусматривает знакомство с Коми краем, его природой, с коми народным творчеством, обучение коми языку, направленный на формирование любви к родному краю.</i></p>
Режим работы	<p>Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом школы. ДООУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 07.00ч. до 17.00ч. в д. Важкурья и с 07.30ч. до 17.30ч. в п. Приозёрном. Структурные единицы ДООУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МОУ «СОШ» п. Приозёрный</p>
Количество групп	Количество групп – 2
Срок реализации программы	С 2023 г. по 2029 г.

¹ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Основные понятия и сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ДОУ) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Приозёрный (далее – МОУ «СОШ» п. Приозёрный) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Основная образовательная программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011).
 7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. От 13.05.2019).
 8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. От 07.04.2017).
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
 13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
 15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703
 16. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
 17. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
19. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
21. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
22. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
23. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. От 23.12.2020).
24. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
25. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3>

Региональные документы:

26. Закон Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92-РЗ «Об образовании»
<https://docs.cntd.ru/document/802077259>

Локальными актами.

27. Устав МОУ «СОШ» п. Приозёрный
28. Правила внутреннего трудового распорядка.
29. Положение о Педагогическом Совете.
30. Положение об общем собрании работников.
31. Положение о родительском собрании.
32. Положение о защите персональных данных работников.
33. Положение о профилактике семейного неблагополучия воспитанников МБДОУ

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что

позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МОУ «СОШ» п. Приозёрный и группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО³, «содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». В соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от одного года до прекращения образовательных отношений

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁵.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

⁴ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

⁵ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДООУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁶
- материально-техническое обеспечение⁷
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

⁶ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁷ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная	1-7лет	Общеразвивающая	1	12
Разновозрастная	1-7лет	Общеразвивающая	1	7

Региональная специфика

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь – май), теплый период (июнь – август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы своего населенного пункта и Республики Коми, их истории, культуре, и с уважением – к жителям родного края.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. Выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач. ДОУ сотрудничает с субъектами социума:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	Школа	Образовательная, досуговая деятельность, Экскурсии, мастер классы, участие в акциях	Потенциальный партнер

	Социально-психологическая служба	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям,	Потенциальный партнер
	Информационно-методический центр	Взаимодействие с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников	Потенциальный партнер
Медицина	ФАП КЦРБ	медицинское обслуживание	Договор, план сотрудничества
Культура	Поселковая библиотека	Познавательные занятия, экскурсии по плану, досуговая деятельность	Договор, план сотрудничества
	Дом Культуры	Досуговая деятельность	Договор, план сотрудничества
Безопасность	ОГИБДД межрайонного отдела МВД России «Ковровский»	Познавательные занятия, досуги, квесты по ПДД	Договор, план сотрудничества
	Пожарная часть	Познавательная ООД по пожарной безопасности	Потенциальный партнер

1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Особенности развития детей в возрасте от 1 до 3-х лет:

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

На этом году жизни ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребёнка, внутри которой развивается самостоятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, которые определяются как соотносящие и орудийные. Количество понимаемых слов значительно возрастает, и регуляция поведения совершенствуется на основе обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

К 3 годам осваиваются основные грамматические структуры речи, используются простые предложения, а активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в которой главное – действия. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется фонематический слух, и дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Особенность наглядно-действенного мышления детей 3-го года жизни заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, который может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет общение ребёнка становится внеситуативным, и взрослый выступает для ребёнка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной

функции. Главной особенностью игры, как новой ведущей деятельности, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, поэтому у одних детей в изображениях отсутствуют детали, а у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, которая оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В младшем дошкольном возрасте развивается обследовательская деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей со сверстниками ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, но уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Сознательное управление поведением только начинает складываться, но воспитанники, в значительной мере, ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, что указывает на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Графическое изображение человека характеризуется значительной детализацией (туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежды и ее детали). Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности и дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование, и постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется развитием мелкой и крупной моторики, ловкости, координации движений.

К концу среднего дошкольного возраста дети способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы, из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку (величина, цвет, высота, длина, ширина). Начинает складываться произвольное запоминание и развивается образное мышление (использование простых схематичных изображений) для решения несложных задач. Развиваются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность, и дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Устойчивость внимания позволяет ребёнку сосредоточиться на деятельности в течение 15-20 мин. и удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, а речь

становится предметом активности детей. Дети активно занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. В содержании общения ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм, а в группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Игровое взаимодействие детей 5-6 лет сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. В играх действия детей становятся разнообразными. Это возраст наиболее активной изобразительной деятельности. Рисунки представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, а изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

В конструктивной деятельности дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям, а также в ходе совместной деятельности. Используется различный материал (бумага, природный материал к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей, легко выстраивают объекты по возрастанию или убыванию. С развитием образного мышления дошкольники 5-ти лет способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта. Совершенствуются обобщения, как основа словесно-логического мышления, а развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, словотворчество. Развитие связной речи позволяет старшим дошкольникам пересказывать, рассказывать по картинке, составлять описательные рассказы.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 8 лет:

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дошкольники 7-го года жизни в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала и свободно овладевают обобщенными способами анализа

изображений, построек (постройки становятся симметричными и пропорциональными). Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность постройки. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения бумаги, придумывать собственные. В конструировании из природного материала дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным и может достигать в некоторых видах деятельности 30 минут. В связной речи отражается нарастающий словарь, характер обобщений (существительные, синонимы, антонимы, прилагательные). В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольника 7-8 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном

поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО⁸.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам
Обязательная часть:

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	15.1	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	15.2	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). - Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. - Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. - <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> - Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. - Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). - Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. - Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). - В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. - Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». - Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. - При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <i>В сенсорном развитии:</i> - Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): - Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. - Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). - Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. - Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <i>В игре:</i> - Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). - Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. - Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). - Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно)
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	15.3	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	15.3.1	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. - Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Средняя группа (к 5 годам)	<u>15.3.2</u>	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): - проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. - проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, - способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. - проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - умеет планировать последовательность действий. - Регуляторное развитие. К концу года ребенок может: - Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. - Подождать, пока взрослый занят. - Самостоятельно находить интересное для себя занятие. - Разделять игровые и реальные взаимодействия. - Планировать последовательность действий. - Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. - В конструировании: <p>- создает постройки по заданной схеме, чертежу. – конструирует по собственному замыслу</p>
Старшая группа (к 6 годам)	<u>15.3.3</u>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. - Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. - Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). - Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. - Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. - Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). - Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). - Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. - Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

		<p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. - Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. - Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). - Регуляторное развитие. К концу года дети могут: - Самостоятельно находить интересное для себя занятие. - Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. - Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15– 25 минут
--	--	--

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	<u>15.4</u>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. - Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. - Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, - умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». - Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). - Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. - Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших
---	-------------	---

		<p>предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. П.); способность к совместному обсуждению. - Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми
--	--	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы и технологий, вариативного образовательного модуля

Планируемые результаты части Программ, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть	
<i>Вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Краеведение»</i>	<p>Возраст: 5-7 лет</p> <p><i>Достижения ребенка: наличие у детей знаний об истории возникновения края, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, своего населенного пункта; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Малой Родины, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.</i></p> <p><i>Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей</i></p>

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей ДОУ

№	Возраст ребенка	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
2.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ (оценка детской деятельности)	Сентябрь, декабрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица,
3.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы (Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами)	Сентябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель музыкальный руководитель	Протокол и рекомендации
5.	6,5-7 лет (период поступления в школу)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Январь, май	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной/	педагог-психолог	Протокол, Карта, аналитическая справка

Мониторинг качества решения годовых задач (Приложение)

Мониторинг планируемых результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений ⁹

<i>программа, технология, система</i>	<i>Возраст ребенка</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Ответственный за проведение</i>	<i>Вид, форма отчетности</i>
Вариативный образовательный модуль «Краеведие»	дети 3 до 7 лет	Анализ и оценка представлений детей о малой родине	сентябрь, май	мониторинг на выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней	воспитатель	Протокол, аналитическая справка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

1.5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. Изучение родного края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. Внедрение регионального компонента будет определять содержание вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, цель которого – это создание условий, приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине, формирование у воспитанников гражданской идентичности.

Основные задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве
- об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках, памятниках
- о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге)

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к своей семье и дому
- интереса к жизни родной республики, Корткеросского района и своего населенного пункта
- гордости за достижения своей республики, Корткеросского района и своего населенного пункта
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому
- восхищением народным творчеством
- любви к коми языку
- уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде

3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:

- труд
- игра
- продуктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- познавательная деятельность

4. Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОО, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.

В ДОО реализуется вариативный образовательный модуль по региональному компоненту «Краеведение», направленный на формирование любви к родному краю (для детей старшего дошкольного возраста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 23



**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Модель образовательного процесса ДОУ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО
↓		↓
<p style="text-align: center;">Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие 		<p style="text-align: center;">Цель: <i>Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОУ</i></p>
↓		↓
<p>В соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2023 года № 1028 https://togirro.ru/assets/files/2023/dinoo/fop_do_2023.pdf - Инновационной программы дошкольного 		<p>1. <i>Вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Краеведение».</i></p>

<p>образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. И доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. https://dou24.ru/182/images/21-22/doc/obr/innovacionnaya_programma_ot_rozhdeniya_do_shkoly.pdf</p>		
↓		↓
<p>Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом) Дети с 1 до 2 лет—2 группа раннего возраста С 2 до 3 лет – 1-ая младшая группа С 3 до 4 лет – 2-ая младшая группа С 4 до 5 лет – средняя группа С 5 до 6 лет – старшая группа С 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа Дети с 3 до 7 лет и дети групп КН для детей с ТНР и ЗПР</p>		<p><i>Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей)</i> 1. Дети с 3 до 7 лет</p>

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁹: ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направления социально-коммуникативного развития детей 1-2 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.128)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание и обучение в играх занятиях <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.152)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

	<p>Направления социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.164)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; Формирование социальных представлений, умений, навыков. <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.191)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков. <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.225)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков. <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.262)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков
--	--

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО⁹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие					
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФООП ДО	п.18.2.2 ФООП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина,
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФООП ДО	п.18.3.2 ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»	

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».	природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».	

От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР т.д.)

3. Жукова Р.А. Пожарная безопасность.
4. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года)
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5года)
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6года)
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7года)
9. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности.(3-4 года)
10. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности.(4-5 года)
11. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности.(5-6 года)
12. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности.(6-7 года)
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.
14. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
15. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Д/ игры «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах»
2. Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.
2. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)
3. Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Бесед по картинкам. Права ребёнка»

Вариативный образовательный модуль «Краеведение»

- Методические рекомендации к проведению занятий с детьми «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, традициями коми народа» (под ред. И. А. Пасынковой).
- Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 1. .
- Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 2.
- Диск. Детям о Республики Коми

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
------------------------------	---

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Познавательное развитие	<p>Направления познавательного развития детей 1-2 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.128) – Воспитание и обучение в играх занятия</p> <p>Направления познавательного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.146)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное воспитание; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.168)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие когнитивных способностей; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.196)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.230)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие когнитивных навыков; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.268)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие когнитивных навыков; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром.
-------------------------	--

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹¹ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
2. Познавательное развитие					
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек,
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми	

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

				<p>свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».</p>	<p>семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).</p>
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область « познавательное развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по</p>	

				<p>подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».</p>
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «ознавательное развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».</p>
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.1 ФОП ДО	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «ознавательное развитие»</p>	<p>Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».</p>

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов:

1. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (2-3 года).
2. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (3-4 года).
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (4-5 лет).
4. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (5-6 лет).
5. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (6-7 лет).
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
12. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Плакаты большого формата – «Овощи», «Фрукты», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма».
2. Наглядно-дидактические пособия – «Цвет». «Цифры».
3. Серия «Мир в картинках» - «Автомобильный транспорт». «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Животные средней полосы», «Космос», «Насекомые», серия: «Времена года», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Инструменты домашнего мастера», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»..
4. Серия «Рассказы по картинкам: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня».

Вариативный образовательный модуль «Краеведение» (см. Социально-коммуникативное развитие)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»



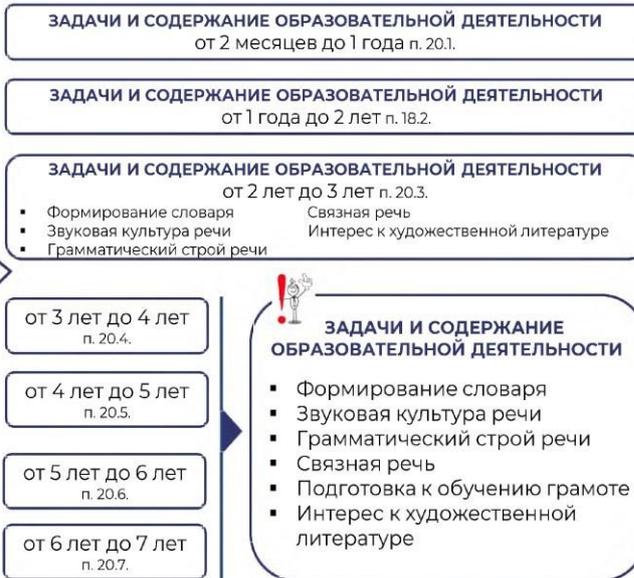
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8



Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹²:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Речевое развитие	<p>Направления речевого развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.129)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература <p>Направления речевого развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.149)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Художественная литература. <p>Направления речевого развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.172)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи;

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе. Направления речевого развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.202) - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. Направления речевого развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.237) - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. Направления речевого развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.276)
--

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО¹³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП	Решение совокупных задач воспитания
3. Речевое развитие					
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФООП ДО	п.20.2.2 ФООП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФООП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФООП ДО	п.20.3.2 ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФООП ДО	п.20.4.2 ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».	

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; обработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
6. М.: Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
7. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Старший дошкольный возраст
8. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет
9. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова,
11. Н.П. Ильчук и др.
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др..

Пособия для детей☺

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Нагляднодидактическое пособие..
3. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.
5. Плакаты большого формата Алфавит

Демонстрационные и раздаточные материалы:

1. Д/и «Домик для слова»
2. Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару»
3. Д/и «Весёлый счёт»
4. Д/И «Во саду ли, в огороде» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»
5. Д/и «Четвертый лишний»
6. Лото «Один – много» Ориентирование
7. Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.
8. Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик
9. Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста
10. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи- потешки,
11. Настольный театр «Рукавичка», «Теремок»...

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.133)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия с дидактическим материалом; - Музыкальное воспитание <p>Направления художественно-эстетического развития детей 2-3 лет (Программа</p>

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.155)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство и искусством; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Театрализованные игры. <p>Музыкальное воспитание детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.158)</p> <p>Направления художественно-эстетического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.177)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. <p>Направления художественно-эстетического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.207)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. <p>Направления художественно-эстетического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.242)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. <p>Направления художественно-эстетического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.281)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры.
--	--

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественноэстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
4. Художественно-эстетическое развитие					
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в	

				рисовании, лепке, аппликации.
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

Методические пособия для педагогов:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2-7 лет
5. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры
6. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия
7. Третьякова Н.Г. Обучение рисованию в детском саду
8. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3-4 года.
9. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет.
10. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет.
11. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет..
12. Жукова Г. Е., Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет
13. Щеткин А. В Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет
14. Щеткин А. В Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет
- Щеткин А. В Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет
12. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. –
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет.
14. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
15. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста
16. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада
17. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду.

Демонстрационные и раздаточные материалы

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
2. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель», «Хохлома».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

10. «Жостовский букет»;
11. «Филимоновская игрушка»;
12. «Хохломская роспись»;
13. «Дымковская игрушка»;
14. «Городецкая роспись»;
15. «Мастерская гжели»;

Авторский вариативный образовательный модуль «Краеведение» (см. Социально-коммуникативное развитие)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Физическое развитие	<p>Направления физического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.131)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие движений <p>Направления физического развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.143)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-оздоровительная работа;

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.184)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.217)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.254)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.294)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура.
--	---

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁷ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	Решение совокупных задач воспитания
5. Физическое развитие					
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни»	

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурногигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной

				деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурногигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР и т.д.)

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 2-3 года
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 года
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет
6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет
8. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений.
9. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
10. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
11. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
12. Гаврилова В. В. Занимательная физкультура 4-7 лет

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебнонаглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. гимнастические доски, гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, мячи резиновые, коррекционные мячи, мешочки для метания, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки;
2. Мягкие модули
3. Дидактические игры спортивной направленности:

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Краеведение»			
От 3 до 7 лет	<p>1. Формирование положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, Владимирскому краю с помощью организации краеведческой работы в группе</p> <p>2. Совершенствование умения понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей, управлять своими чувствами и эмоциями</p>	<p>При совместной образовательной деятельности дети знакомятся с явлениями природы, с животным и растительным миром нашего края, с трудом взрослых, с героическим прошлым и событиями настоящего времени, с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; о замечательных людях, прославивших свой родной край. В образовательный процесс включается знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников и композиторов родного края. В целях патриотического воспитания в образовательный процесс включены экскурсии, целевые прогулки к памятным местам: демонстрируется то, что присутствует в родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.</p>	<p>1. Воспитание у детей чувства любви к родному краю, эмоциональной отзывчивости, умение видеть и понимать красоту природы родного края, формирование эстетических чувств.</p> <p>2. Воспитание чувства гордости за своих земляков</p>

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

ФОП ДО	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹⁸	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП¹⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Принципиальная структура возрастно-ориентированной поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена – структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации: (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации)³:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования²⁰:

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

¹⁹ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб.пособие. М., 2013.

²⁰ Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Содержание деятельности дошкольников	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Утренний и вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. Д

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития

дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой,²² представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные,

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

²² http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krylova-000001.html

проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

культурные практики на основе инициатив самих детей	культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми.
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Эффективность образовательного отношения обеспечивается деятельностным способом через освоение следующих культурных практик:

1. **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.) – это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды отражающую ценность здорового питания и пользу движения, дающие ему возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2. **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.) – это методы познания ребенком мира культуры здорового образа жизни, владение специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения мир здорового питания и двигательной активности и реализации себя в мире культуры.

3. **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.) – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами в рамках игровых мероприятий, отражающих ценностные ориентиры здорового питания и движения. Освоение методами применения специально-подобранного игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).¹¹

4. **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.) – это развитие и обогащение опыта здорового образа жизни в условиях вербального и невербального общения, способность оценивать и правильно выражать свои желания, излагать идеи.

5. **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков) – способность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение навыками личной гигиены, формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. **Культурные практики формирования поведения и отношения** (семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и. т. Д) – это приобретение нравственного и эмоционального опыта по сохранению своего здоровья, а также сопереживания больным людям и людям страдающим ожирением, помощи, защиты, семейной поддержки и т.д.

7. **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно- исследовательская, продуктивная деятельность, нравственное воспитание, самопознание) – это способность познавать, созидать, преобразовывать социальную действительность в рамках ценностного отношения к своему питанию и двигательному режиму, планировать действия на основе полученных представлений о здоровом образе жизни, необходимость познания себя как здорового члена семьи, общества.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики:

- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта
- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Музыкально-театральная гостиная
- Детский досуг
- Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Дошкольный возраст	Образовательное событие	Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием

		<p>(например, «Веселая ярмарка»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений-сувениров; - создание макетов; - создание произведений для собственной художественной галереи
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. - Разучивание стихов. - Рассказ. - Беседы. - Дидактические игры. - Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. - Проблемные ситуации. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. - Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).
Средний и старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты - изготовление предметов для собственного театра, игры, познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. П.). - создание книги - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») - проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) - в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салона «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. - выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. Д.)
	Чтение художественной литературы	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. - минутки чтения - Игра-фантазирование, речетворчество. - Литературные викторины. - Сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.

	Музейнообразовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в музейной комнате ДОУ - Познавательная образовательная деятельность сотрудниками музея: лекции, занятия - Экскурсии в музей - Экскурсии выходного дня на выставки - Организация совместных проектов с Ковровским историко-мемориальным музеем - Организация тематических музейных экспозиций в группе, ДОУ - Разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. - заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;
	Познавательноисследовательская деятельность	<p>Образовательный туризм «Наследие веков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности родного города - виртуальный туризм «Достопримечательности Владимирского края» <p>Голубая планета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия, лекции сотрудниками библиотеки, музея о природе родного края - экскурсии в библиотеку, парк, сквер, на водоем, в оранжерею. - участие в конкурсах, выставках и т.п - эколого-познавательные проекты - экологический туризм - участие в экологических акциях <p>Детское туристическое бюро</p>
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен – театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП²³, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

²³ Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО,

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁴	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Младший дошкольный возраст 3-4 года	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития интереса детей к миру предметов; - поддерживать стремление детей к пониманию возможностей окружающих объектов через манипуляцию с ними и многократные воспроизведения действий с ними; - стимулировать детей к обследованию вещей (разбиранию – собиранию).
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к демонстрации своих действий сверстникам, а также к их комментированию; - создавать условия для игры, деятельности рядом со сверстниками; - стимулировать речевую активность в комментариях к своим действиям и наблюдаемым действиям сверстников; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, - позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

	<ul style="list-style-type: none"> - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и - недостатков.
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей использовать предметы-заместители в условном игровом значении; - создавать условия для развёртывания детьми нескольких связанных по смыслу игровых действий; - поддерживать многократное воспроизведение условного игрового действия с вариациями; - познакомить детей с возможностью использования в играх предметов-заместителей, - наделяя их разными игровыми значениями (для этого нужно участвовать в детских играх).
Двигательная активность (инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> - естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - поддерживать любознательность детей относительно конкретных вещей и явлений, проявляющуюся в вопросах что? Как? Зачем? - стимулировать детей к высказыванию простых предположений в связи с действиями - и возможного эффекта при исследовании новых предметов.
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать инициирование ребёнком парного взаимодействия со сверстником путём речевого предложения; - помогать детям организовывать парное взаимодействие, используя речевое - пошаговое предложение-побуждение детей к деятельности.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - поддерживать самостоятельность детей; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей к продумыванию замысла игровой ситуации; - поддерживать стремление детей к принятию разнообразных ролей; - показывать пример ролевого диалога в процессе совместной сюжетноролевой игры; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться; - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми — деятельность.
Двигательная активность (инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> - естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; - создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - поддерживать интерес детей к познавательной литературе, символическим языкам; - знакомить детей с картами, схемами, пиктограммами; - стимулировать детей к записи историй, наблюдений проявляя искреннюю заинтересованность освоением ребёнком письма, как средства систематизации и коммуникации.
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление детей договариваться о распределении действий в различных видах деятельности, не ущемляя интересы других участников; - помогать детям организовывать действия со сверстниками, словесно развёртывая исходные замыслы; - стимулировать детей к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> -- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - создавать условия для возникновения разнообразных сюжетных эпизодов, а также для преобразования игровой предметной обстановки «под замысел»; - стимулировать развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство; - поддерживать инициативу детей к воплощению игрового замысла в словесном (история) или предметном (рисунок, макет) продукте; - участие взрослого в играх – только при приглашении взрослого; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, её характер определяют дети.
Двигательная активность (инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> - естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья

Вариативная часть по поддержке детской инициативы

В ДОУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как **акции и выставки**, в том числе с учетом регионального компонент

Акции

Основная цель проводимых в детском саду акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо событию (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Выставки

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям. **Виды выставок, проводимые в детском саду**

- Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:
- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.

- Выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе в Республике Коми и Корткеросском районе)
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Республики Коми и Корткеросского района).
- Выставки декоративно-прикладного искусство народов России и других стран, а также Республики Коми и Корткеросского района.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО	Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулка вопросов и пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Консультации Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр

	принципа дифференциации.	Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в холлах групп ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми», знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребёнка к обучению в школе, содержанием, формами, методами

			подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно – поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОУ с целью воспитания и развития ребёнка	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОУ	Объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка, Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель
Мотивационно-ценностный компонент	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК²⁵.



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно!

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

**Целевые группы
детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи**

- ▶ **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- ▶ обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- ▶ **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- ▶ обучающиеся **по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- ▶ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- ▶ **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- ▶ обучающиеся «**группы риска**»

²⁵ Положение о психолого - педагогическом консилиуме .

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (с детьми с ТНР и ЗПР) и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³².

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО, где одной из задач является «... развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка», необходимо выстроить систему поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания в ДОУ и при переходе в школу».

Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

- Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
- Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОУ и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).²⁶

Особое внимание мы уделяем детям «группы риска». Риск — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

²⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях; - дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.²⁷

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики; - по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;

²⁷ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики; - в соответствии с рекомендациями ППК.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

2.8.1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый

образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.



Обязательным приложением к программе воспитания ДОО является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям работы ДОО.

2.7.1. целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования²⁸ (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее – ООП) целью ДОО является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в ДОО:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная задача создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста

²⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этикоэстетическое	Культура красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	<i>воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу</i>	<i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей (реализация авторского вариативного модуля «Краеведение»).</i>
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудниче тво</i>	<i>Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества (повышение родительской компетентности через организацию родительского университета</i>	
Познавательное	<i>Знание</i>	<i>Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности Формировать картину мира на основе традиционных ценностей родного края</i>	
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье</i>	<i>Воспитание культуры ценностей здорового образа жизни</i>	

<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>		<i>Воспитание экономической культуры посредством игровых технологий</i> <i>Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>		<i>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края (система по развитию творческих способностей у дошкольников в театрализованной деятельности)</i>

Кроме указанных выше задач воспитания, формируются конкретные задачи для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы и подходы.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО²⁸.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

²⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Раздел I, пункт 1.2

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип сетевого взаимодействия.** Сотрудничество основано на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»²⁹.

Программа основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовнонравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

²⁹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Направление воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Патриотическое</i>	<i>Природа родного края</i>
<i>Социальное</i>	<i>Семья, социум, забота</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Деятельность</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд – основа жизни, финансовая культура</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота родного края</i>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, например:

- обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги ДОО придерживаются демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшают страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

- условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги ДОО рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОО такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям

Российского образования и воспитания³⁰. Данное направление в нашем ДОО связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений («посиделки с бабушкой» - день пожилого человека, знакомство с традициями семей) сохранением национальных культур (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа (реализация регионального компонента, создание центра патриотического воспитания).

- организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в ДОО выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагога включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги ДОО поддерживают стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Педагоги ДОО понимают социокультурную среду, как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В ДОО проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «Осенины», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы». При организации праздников, досугов, тематических мероприятий мы стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, просмотра кукольных театров, сказок. В нашем ДОО проводятся акции добрых дел, акция «Покормим птиц зимой», «Открытие ветерану», «Окно Победы». Синонимом социокультурной среды можно назвать детско-взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, в партнерские отношения. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: ОГИБДД, поселковая библиотека и Дом Культуры. Сотрудничество детского сада со школой позволяет решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Кроме того организуются экскурсии в соответствии с годовым планом работы (в магазин, почту, ФАП).

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников и т.п. психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей в ДОО – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка. Данная система направлена улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного включения их в воспитательный процесс через организацию информационно-просветительская работы (буклеты, информационные листы, информация на сайте ДОО), семинары практикумы, родительские собрания, организация «круглых столов».

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

³⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2)

Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность себе, убеждаясь в возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности (сообщества) ДОУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. ДОУ тесно сотрудничает с поселковой библиотекой, в рамках плана сотрудничества планируются познавательные и фольклорные часы, на которых дети знакомятся с народным творчеством, малыми фольклорными формами и т.п.

3. Воспитатели ориентированы на организацию **разнообразных форм созидательных сообществ**. Педагоги ДОУ внедряют инновационную программу дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в которой вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «рвествничество» — технология создания детского сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности: творческие, инициативные, рабочие группы, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка, в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение

дошкольнику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Сообщество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Педагоги ДОУ внедряют инновационную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в которой вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» — технология создания детского сообщества (Цель ровесничества – создать такую социокультурную среду для взаимодействия детей, в которой строятся коллективные, ровеснические отношения, чтобы каждый дошкольник мог полно и разносторонне реализовать свои способности и стремления). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности: «акция добра (взрослые дети помогают одевать малышей на прогулку, театрализованные представления для малышей, напутствие будущим первоклассникам на выпускном и т.п.).

Детское сообщество обеспечивает условия для удовлетворения потребностей и интересов детей, для продуктивного творческого взаимодействия и взаимоотношений. При этом за ребенком сохраняется право свободного выбора детской деятельности в режиме дня. Сила детских общностей заключается в том, что в них обеспечиваются условия для воспитания такой личности, которая самостоятельно способна принимать решения. Также в детских общностях формируется опыт социального взаимодействия, что также выступает как одно из условий успешной социализации детей.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Социокультурный контекст

Социокультурные особенности также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. ДОУ расположено в микрорайоне южной части поселка, по соседству находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, ДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в ДОУ выстроены деловые партнёрские отношения с ними, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач. ДОУ сотрудничает с субъектами социума (стр 13-14):

Деятельности и культурные практики в ДОО³¹

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой³² представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Эффективность образовательного отношения обеспечивается деятельностным способом через освоение следующих культурных практик³³:

1. **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.) – это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды отражающую ценность здорового питания и пользу движения, дающие ему возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
2. **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.) – это методы познания ребенком мира культуры здорового образа жизни, владение специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения мир здорового питания и двигательной активности и реализации себя в мире культуры.
3. **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.) – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами в рамках игровых мероприятий, отражающих ценностные ориентиры здорового питания и движения. Освоение методами применения специально-подобранного игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).
4. **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.) – это развитие и обогащение опыта здорового образа жизни в условиях вербального и невербального общения, способность оценивать и правильно выражать свои желания, излагать идеи.

³¹ Основная образовательная программа ДООУ

³² http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krylova-000001.html

³³ Основная образовательная программа ДООУ

5. **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков) – способность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение навыками личной гигиены, формирование потребности в здоровом образе жизни.
6. **Культурные практики формирования поведения и отношения** (семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и. т. Д) – это приобретение нравственного и эмоционального опыта по сохранению своего здоровья, а также сопереживания больным людям и людям страдающим ожирением, помощи, защиты, семейной поддержки и т.д.
7. **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственное воспитание, самопознание) – это способность познавать, созидать, преобразовывать социальную действительность в рамках ценностного отношения к своему питанию и двигательному режиму, планировать действия на основе полученных представлений о здоровом образе жизни, необходимость познания себя как здорового члена семьи, общества.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики:

- Утренний и вечерний круг
- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта
- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Музыкально-театральная гостиная
- Детский досуг

Планируемые результаты освоения РПВ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!».
		- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. Д. - Стремящийся быть опрятным - Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов программы воспитания ДОО, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОО и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения программы воспитания ДОО проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2.8.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание программы воспитания ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности. Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи программы воспитания ДОО. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Патриотическое направление воспитания

Ценность Родина и природа

В основе лежит патриотическое направление воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций

Компоненты воспитательной работы

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, чувства гордости за ее достижения воспитание интереса и уважения к другим народам.

воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы

ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

Практическая реализация цели и задач воспитания

Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства	Проекты Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России День защитника Отечества Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы», «Открытие ветерану»	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

Социальное направление воспитания

Ценность семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он

учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи воспитания:

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

формирование основ культуры поведения и вежливого общения;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

общение воспитателей с детьми		
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Конкурсы экспериментально-исследовательских работ; День доброты Новогодние утренники Развлечения к Дню защиты детей Социальные акции Общественные праздники: День пожилого человека	Индивидуальные занятия детьми Рольевые игры; Игровые ситуации Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение презентаций. Экскурсии Игры народов разных национальностей Виртуальные экскурсии Проекты

Познавательное направление воспитания

Ценность знания		
Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Задачи воспитания:		
развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). воспитание в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.		
Основные направления воспитательной работы		
совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы.

Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Календарь природы.	природными явлениями.	Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты, Конкурсы, викторины, выставки Театрализованная деятельность Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; День Земли	Опытно –экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Развлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Экологические проекты Викторины Выставки рисунков

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность Здоровье
Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребёнка
Цель направления
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
Задачи воспитания:
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание культуры у детей поведения на улице и в общественном транспорте воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Основные направления воспитательной работы
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.
Подраздел КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Формирование у дошкольников КГН является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Особенности воспитательной работы

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации – досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры – рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

- целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Проекты Дни здоровья Неделя зимних игр и забав Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

Трудовое направление воспитания

Ценность Труд		
С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.		
Цель воспитательной работы		
Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.		
Задачи воспитания:		
<p>ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитание уважения к людям труда.</p>		
Основные направления воспитательной работы		
показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные

деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Встречи с интересными людьми

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность Культура и красота.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Цель воспитательной работы
Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
Задачи воспитания:
<p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</p>
Основные направления воспитательной работы
<p>учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического</p>

воспитания.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Основные традиции воспитательного процесса Игровая деятельность Виртуальные экскурсии	сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ (стр. 13-16).

Воспитательные проекты и программы, в которых участвует ДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений³⁵, в ООП ДОУ представлена деятельность: по оздоровлению дошкольников, региональный компонент на основе вариативного образовательного модуля:

«Краеведение» - образовательная программа, направленная на формирование любви к родному краю.

Ключевые элементы уклада ДОУ

Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в

³⁵ *Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом*

целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем вариативного образовательного модуля по реализации ОО «Физическое развитие» «Здоровый малыш», направленного на оздоровление дошкольников, который включает в себя проведения различных оздоровительных мероприятий, подвижных, спортивных игр, упражнений, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Инновационные технологии воспитательной деятельности (стр. 20)

Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами (стр. 13-14)

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Обязательная часть АОП ДО ДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 дошкольного образования и с учетом и ФАОП ДО.

Обязательная часть АООП ДО детей с задержкой психического развития разрабатывается на основе ФГОС ДО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 ДО и с учетом ФАОП ДО.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и детей с ЗПР направлена на:

обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития
- разносторонне развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка сотрудничество с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. ДОУ в

тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Уровень семейного воспитания зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДООУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДООУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, высадка цветов весной и другое);

В ДООУ особое значение уделяется воплощению в жизнь позитивных семейных традиций: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы).

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами — РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом — лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни нашего ДООУ. В общении с родителями мы активно используем дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, в мессенджерах, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- на официальном сайте ДООУ
- Официальный сайт МОУ «СОШ» п. Приозёрный – <https://shkolapriozrnyj-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Рабочая программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Психолого педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие³⁶.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

³⁶ Основная образовательная программа ДОУ

7. Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение индивидуальных достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Для реализации рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности воспитанников, необходимо использовать вариативные формы, методы и средства для достижения цели воспитания

- Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.
- Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
<u>Совместная деятельность</u> Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
<u>Режимные моменты</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельность детей</u> Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<u>Совместная деятельность.</u> Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.
<u>Режимные моменты.</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельность детей.</u> Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
<u>Совместная деятельность.</u> Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
<u>Режимные моменты.</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельность детей</u> Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<u>Совместная деятельность</u> Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

<p><u>Режимные моменты</u> Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>
<p><u>Самостоятельность деятельность детей</u> Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания.</p>
<p><u>Совместная деятельность</u> Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины, Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры.. Игры- экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии</p>
<p><u>Продуктивная деятельность.</u> Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео – просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>
<p><u>Режимные моменты</u> Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>
<p><u>Самостоятельность деятельность детей</u> Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>
<p><u>Совместная деятельность</u> Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>
<p><u>Режимные моменты</u> Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон самостоятельная деятельность</p>
<p><u>Самостоятельность деятельность детей</u> Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

- В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

- В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи (утренний круг) детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп, ветеранов и т. Д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя

нужным и любимым среди сверстников и взрослых (см Календарный план воспитательной работы)

Основные традиции воспитательного процесса:

Мероприятия.	Сроки	Участники/ группы
Модуль 1. Творческие конкурсы, соревнования, выставки детских работ, тематические недели		
Творческие выставки детей на осеннюю тему	Сентябрь	Все возрастные группы
Неделя экологии		
Месячник безопасности «Внимание – дети!»		
Неделя «Добрых дел в детском саду»	Октябрь	
Выставки детских работ ко Дню матери	Ноябрь	
Неделя «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	
Конкурс «Мастерская Деда Мороза».		
Выставки детских работ с новогодней тематикой		
Конкурс поделок из снега «Зимние забавы»	Январь	
Акция «Покорми птиц»		
Неделя «Защитники Отечества»: - выставки детских работ - открытки Защитникам отечества	Февраль	
Выставка детских работ ко Дню 8 Марта	Март	
Конкурс «Безопасность глазами детей»		
Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Апрель	
Неделя юного натуралиста		
Театральный сундучок		
Творческие выставки детских работ ко Дню космонавтики		
Творческие выставки детских работ к 9 Мая	Май	
Акция « Открытка ветерану»		
Акция «Окна Победы»		
Творческие работы детей ко Дню России	Июнь	
Творческие работы детей ко Дню Республики Коми	Август	
Модуль 2. Музыкальные праздники, развлечения		
Музыкальное развлечение «Здравствуй Детский сад!»	Сентябрь	Все возрастные группы
Праздник Осени	Октябрь	
Утренники, посвященные Дню Матери	Ноябрь	
Новогодние утренники	Декабрь	
Новогодние семейные традиции		
«Рождественское чудо» (игровые забавы в группах и на улице	Январь	
Неделя родного края	Январь	
Праздники, посвященные 23 февраля	Февраль	
Масленица	Февраль	

Праздники, посвященные Международному Женскому Дню	Март	
Развлечение «День смеха»	Апрель	
Музыкально –тематические занятия, праздники, мероприятия, посвященные Дню	Май	
Утренники «До свиданья, детский сад!»	Май-июнь	
Развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей	Июнь	
Музыкально-спортивное развлечение «Мой любимый Коми край»	Август	
День именинника	В течении года	
Модуль 3. Спортивные мероприятия: праздники, соревнования		
Малые олимпийские игры	Сентябрь	Все возрастные группы
Спортивный досуг: «Веселые старты»	Октябрь	
Спортивное развлечение: «Волшебные мячи здоровья»	Ноябрь	
Подвижные национальные игры	Декабрь	
Соревнования «Состязания народов Севера»	Январь	
Спортивный досуг «Веселые старты» к 23 февраля	Февраль	
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Март	
Спортивно-оздоровительное развлечение	Апрель	
Весенний кросс к 9 Мая в	Май	
Квест игра «Сюрпризы на летней полянке»	Август	

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия в ДОУ проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали в соответствии с годовым планом ДОУ на учебный год). Конкретная

форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

- праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с традициями и праздниками Республики Коми, обычаями.

«Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. В рамках реализации данного события педагоги и родители организуют целевые прогулки к объектам социальной сферы (магазин, ФАП, библиотека и др), встречи с интересными людьми, где приглашенные рассказывают детям о своих профессиях.

Материально техническое обеспечение РПВ

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС нашего ДОУ отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, своего населенного пункта в центрах патриотического воспитания.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых проживает воспитанник ДОУ. В группах созданы центра краеведения, в которых имеются тематические альбомы по знакомству с природой родного края, достопримечательностями, предприятиями и т.п.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах созданы центры экспериментирования для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий, которые есть на предприятиях населенного пункта и пр.)

Результаты труда воспитанников отражаются и сохраняются в оформлении группового пространства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование выбираем в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания⁴:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (бытовой труд, самообслуживание, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель – создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- *Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.*
- *Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.*

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно ролевой игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ДОО	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p> <p>Организация воспитательной деятельности в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой</p>

	<p>компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p>	
Воспитатель ³⁶	Трудовые действия	Необходимые умения
	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

³⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;	

Нормативно методическое обеспечение реализации РПВ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Основная образовательная программа ДОУ
- Годовой план работы ДОУ на учебный год
- Календарный учебный график;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

Подробное описание приведено на сайте МОУ «СОШ» п. Приозёрный в разделе «Документы» и «Образование»

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»³⁷

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Особые требования к условия, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

³⁷ Основная образовательная программа ДОУ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности (сообществ): формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Примерный календарный план воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Только сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основе программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы ДОО отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям ДОО и отражается в годовом плане работы.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к программе воспитания.

При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывают мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА



23

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁸.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОУ в Программу Учреждения

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ³⁹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО» п. 29.3.5.3.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁵¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды⁵²

Критерии	Характеристика
Содержательно насыщенная	РППС должна включать: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

⁵¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁵² из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Полифункциональная	- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры. Конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Оснащение РППС	Вид помещений
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Мозаика, матрешки, пирамидки, наборы вкладышей, рамок, пазлы, шнуровки, дидактические игры, кубики, развивающие игры, шашки, столы для песочной терапии, прищепки, наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи, жёлуди)	Методический кабинет, групповое помещение
Познавательное развитие	Дидактические игры, наборы для экспериментирования, наборы предметов коллекционирования и мини-музеев, различные сюжетные и предметные картинки, карты, схемы (для конструирования), модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам, магнитные доски, магниты, глобусы	Методический кабинет, групповое помещение
ФЭМП	Цветные счетные палочки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, дидактические игры, числовой ряд, цифры, счёты, счётные линейки, линейки, весы, мерные стаканчики, часы – пособия, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, предметные магниты, геометрические фигуры, числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине, демонстрационный и раздаточный материал, карточки для сравнения групп предметов	Методический кабинет, групповое помещение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетные и предметные картинки, картины различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин, видеофильмы, глобусы, карты, схемы, условные обозначения объектов живой и неживой природы	Методический кабинет, групповое помещение
Коммуникативная деятельность		

Развитие всех компонентов устной речи	Иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотеки скороговорок, чистоговорок, игр и упражнений на развитие мелкой моторики	Групповое помещение
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение словесному искусству	Детские книги, народные сказки о животных, картинки, картины, маски, аксессуары сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, би-ба-бо), алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картинки, иллюстративный материал	Методический кабинет, групповое помещение.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Сюжетные игрушки, игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), полифункциональные материалы, строительный материал	Методический кабинет, групповое помещение
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Куклы разного пола, национальности, набор инструментов, машины, каски, иллюстрационный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Методический кабинет, групповое помещение
, Конструирование из разного материала		
Развитие навыков умений конструктивной деятельности	Различные конструкторы разного размера (деревянные, пластмассовые, металлические, геометрические, магнитные), схемы построек, деталей конструктора (трафареты, схемы в трёх проекциях), деталей конструктора фигурками людей	Групповое помещение
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Магнитофон, аудиозаписи (детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов), музыкальные костюмы, шапочки персонажей.	Групповое помещение
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности, развитие детского творчества	Альбомы для раскрашивания, альбомы по росписям, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши, кисточки для рисования и аппликации, салфетки, розетки, стаканчики, пластилин, доски для лепки, цветная бумага различной фактуры, различный природный материал, материал для нетрадиционного рисования, бросовый материал для ручного труда, произведения народного искусства (деревянные матрешки, хохломская посуда, изделия их	

	финифти)	
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Мячи большие и маленькие, фитболы, ленточки, султанчики, кубики, платочки, колечки, погремушки, скакалки, цветные резинки, гимнастические палки, обручи, дуги, верёвочки, канаты, конусы, кубы, мешочки с песком, различные массажные коврики, маты, тренажеры, игры на ловкость (кегли, кольцоброс,) ворота, сетка волейбольная, секундомер, рулетка, картотека комплексов для проведения физкультминуток, картотека подвижных игр, шапочки персонажей для подвижных игр,	Групповое помещение
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения), дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость.	Групповое помещение
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, игрушки-предметы оперирования, художественная и дидактическая литература	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастик для глаз, комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей, физкультурно-игровое оборудование	Групповое помещение

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁵³.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Учреждения, благодаря чему в ДОУ выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- и театральных студий,
- мастерских,
- игротек,
- экологических троп в помещении и на территории ДОУ,
- музейная комната
- территория интересов (помещения для дополнительных услуг)
- интерактивная экологическая тропа
- интерактивная образовательная среда по реализации содержания регионального компонента «Любовь к Родине начинается с детства»

⁵³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. образовательная программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДОО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДОО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁵⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДОО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁵⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДОО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁵⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДОО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁵⁷

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

⁵⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДОО», п. 33.2.

⁵⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДОО», п.33.3.

⁵⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДОО», п. 33.4.

⁵⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДОО», п. 35.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁵⁸», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁵⁸.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В разновозрастных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок). При определении общего режима для детей разного возраста (от 1 года 2 м до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Режим дня детей в ДОУ (холодный период года)

Режимный момент	Время	
	Дошкольная группа «Ромашка» д. Важкурья	Дошкольная группа «Солнышко» п. Приозёрный
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.35	7.30-8.35
Утренняя гимнастика, водные процедуры	8.35-8.50	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10	
Самостоятельная деятельность / игры, организованная образовательная деятельность	9.10 -10.30	

⁵⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Второй завтрак	10.30-10.40	
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, спортивные упражнения, труд)	10.40-12.15	
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20	
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.20-15.40	
Самостоятельная деятельность / организованная образовательная деятельность по подгруппам. Игры. Прогулка	15.40-16.45	15.40-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45-17.00	17.00-17.30

В летнее время распорядок дня изменяется так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня детей в ДОУ (тёплый период года)

Режимный момент	Время	
	Дошкольная группа «Ромашка» д. Важкурья	Дошкольная группа «Солнышко» п. Приозёрный
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.35	7.30-8.35
Утренняя гимнастика, водные процедуры	8.35-8.50	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10	
Прогулка, совместная деятельность с детьми на прогулке («игровой оздоровительный час», подвижные и речевые игры, воздушные, солнечные процедуры, физкультурный досуг, игры, эксперименты, продуктивная деятельность)	9.10 -10.30	
Второй завтрак	10.30-10.40	
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, спортивные упражнения, труд) .Самостоятельная деятельность	10.40-12.15	
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20	
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.20-15.40	
Игры на свежем воздухе.	15.40-16.45	15.40-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45-17.00	17.00-17.30

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План⁵⁹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

⁵⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
февраль	
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
апрель	
12 апреля	День космонавтики
май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
июнь	
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
август	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

22 августа	День Республики Коми
сентябрь	
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
декабрь	
3 декабря	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
31 декабря	Новый год

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	День знаний Совместный спортивный досуг педагогов и детей
Октябрь	1 - День пожилого человека 4 – Всемирный день животных	Акция «Подарки пожилому человеку» День здоровья Осенние утренники
Ноябрь	4 – День народного единства. 13 – Всемирный день доброты 20- День ребенка 29 – День матери	Неделя родного края Мероприятия для мам Акция «Накормите птиц зимой»
Декабрь	18 – День рождение Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза Новогодние утренники
Январь	11 – Всемирный день «спасибо» Рождество	Неделя зимних игр и забав
Февраль	23 – День защитника Отечества Масленица	Мероприятие ко дню защитника Отечества
Март	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра	Утренники ко дню 8 марта Конкурс чтецов

Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День Космонавтики 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Праздник смеха День здоровья Конкурс рисунка
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи	Бессмертный полк Мероприятие ко Дню Победы Акция «Открытие ветерану»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 12 – День России 22 – День памяти и скорби.	Развлечения Летний спортивный праздник Показ презентаций о России Презентации о ВОВ
Июль	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Познавательная деятельность с сотрудниками
Август	22 – День государственного флага России 22 – День Республики Коми	Мероприятия ко Дню государственного флага и Республики Коми

Кратка презентация ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Приозёрный разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁶⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

⁶⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 63 Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР). Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании⁶¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МОУ «СОШ» п. Приозёрный и ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений⁶², представлена:

«Краеведение» - вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю.

⁶¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁶² Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела



В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 2 группы, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- 2 прогулочных участка
- Цветники

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.