

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Приозёрный

Согласована:

Зам. директора по ДОУ

Мишарина И.Ю. *И.Ю. Мишарина*  
« 28 » августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

Лобанова Е.Н. *Е.Н. Лобанова*  
« 28 » августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

дошкольное образование

Срок реализации программы – 5 лет

Составители воспитатели дошкольных групп:

Гудырева Ирина Витальевна, Панюкова Нина Михайловна, Торлопова Елена Владимировна

п. Приозёрный  
2019г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» «Физическая культура»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2013 года № 295, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ» п. Приозёрный и. примерной основной образовательной программы ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г,

Содержание программы направлено на достижение **целей**: создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

### Задачи, реализуемые с учетом возрастных особенностей

Группы	Задачи
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
<b>1 младшая группа</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека
<b>2 младшая группа</b>	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о роли двигательной активности в их жизни Дать представление о ценности здоровья. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>Средняя группа</b>	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья человека . Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

<b>Старшая группа</b>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным .</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>
<b>Физическая культура</b>	
<b>1 младшая группа</b>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
<b>2 младшая группа</b>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в</p>

	<p>самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться</p>

	<p>активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>
<b>Подвижные игры</b>	
<b>1 младшая группа</b>	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>
<b>2 младшая группа</b>	<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

Программа состоит из двух разделов: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (информационный компонент) и «Физическая культура» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека.

Содержание раздела «Физическая культура» ориентировано на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Программа охватывает 5 возрастных периода:**

I младшая группа (1,5– 3 года) -	3 ОД в неделю, длительностью 10 минут;
II младшая группа (3 – 4 года) -	3 ОД в неделю, длительностью 15 минут;
Средняя группа (4-5 лет) -	3 ОД в неделю, длительностью 20 минут;
Старшая группа (5-6 лет) -	3 ОД в неделю, длительностью 25 минут;
Подготовительная группа (6-7 лет) -	3 ОД в неделю, длительностью 30 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю в групповом помещении, начиная с третьего года жизни одно из трех физкультурных занятий проводят на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

## Тематический планирование

Разделы программы	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Основные движения</b>	<b>102</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>83</b>
<b>Лыжная подготовка</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Подвижные игры</b>	-	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
<b>Всего занятий в год</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## Планируемые результаты

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</li> <li>- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>- Ползать подлезать под натяжную верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить прямо не шаркая ногами, сохранить заданное воспитателем направление.</li> <li>- Выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.</li> <li>- Бегать сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Перешагивая через предметы.</li> <li>- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой, ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе подтягиваясь руками.</li> <li>- Принимать правильное исходное положение при прыжках в длину с места, мягко приземляться, прыгать в длину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить и бегать легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м.) с изменением темпа.</li> <li>- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), в разбеге (100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.); прыгать через короткую и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)</li> <li>- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; мягко приземляться, прыгать в длину с места, на расстояние не менее 100 см., с разбега 180 см., в высоту с разбега не менее 50 см., прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>- Перебрасывать</li> </ul>

	<p>способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. Прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.</li> <li>- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. бросать мяч двумя руками от груди из-за головы; ударять мячом о пол. Бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой, левой рукой на расстоянии не менее 5 м.</li> </ul>	<p>с места на расстояние не менее 70 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров; принимать правильное и.п. при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</li> <li>- Выполнять движения в статическом и динамическом равновесии.</li> <li>- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.</li> <li>- Строиться по одному, парами, в круг, шеренгу.</li> <li>- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 мет., выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.</li> <li>- Придумывать варианты подвижных игр. Самостоятельно, творчески выполнять движения.</li> <li>- Выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность ,</li> </ul>	<p>длинную скакалку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9м., вертикальную и горизонтальную цель 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м.), владеть школой мяча.</li> <li>- Выполнять движения в статическом и динамическом равновесии.</li> <li>- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.</li> <li>- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии 2км. Ухаживать за лыжами.</li> <li>- Участвовать в упражнении с элементами спортивных игр: городки бадминтон, футбол.</li> <li>- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные</li> </ul>	<p>набивные мячи (вес 1 кг.), бросать предметы в цель с разных и.п. попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после пересчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время движения.</li> <li>- Выполнять физические упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>- Сохранять правильную осанку.</li> <li>- Ходить на лыжах переменным, скользящим шагом на расстоянии 3 км. Подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.</li> <li>- Активно почувствовать в играх с элементами спорта ( горки, бадминтон, баскетбол, футбол).</li> <li>- Проявлять дисципли-</li> </ul>
--	--	--	---	---

		пластичность движений.	упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность и пластичность движений. - Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне по одному, шеренге; выполнять повороты на право, на лево, кругом. - Знать и.п., последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.	нированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.
--	--	------------------------	--	--

## Календарно-тематическое планирование

**Формирование интегративных качеств ребенка:** ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м) (физическая культура); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (социализация, коммуникация).

### СЕНТЯБРЬ

№ Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	Социально-коммуникативное:
<b>Задачи</b>	Учить прыжкам на двух ногах через шнур, прыжкам с разбега с доставанием до предмета; лазанию на гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, и перешагивании через предметы. Повторить упражнения на перебрасывание мяча и подлезание под шнур, в подлезание через скамейку, прыжки на двух ногах. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.				
1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м- ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 сек; перестроение в колонну по три				успешных результатов, спортивным поражениям и радуются спортивным победам
<b>ОРУ</b>	<b>С малым мячом</b>	<b>Без предметов</b>	<b>С гимнастической палкой</b>	<b>С обручем</b>	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения
2-я часть <b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур.	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м)	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками. 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.	<b>Игровые упражнения:</b> 1.«Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу).	

3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу»	«Жмурки»	«Пингвины»	режима дня <b>Познавательное:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения.
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями	«Вершки и корешки»	«Найди и промолчи»	«Делай наоборот»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (физическая культура); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация).

<b>ОКТАБРЬ</b>					
Задачи, этапы	1-я неделя Осенняя пора, очей очарованье	2-я неделя Кладовая природы. Труд людей осенью	3-я неделя Что нам осень принесла?	4-я неделя Осенняя пора, очей очарованье	Интеграция образовательных областей
№ Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	<b>Социально-коммуникативное:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья
<b>Задачи</b>	Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползание на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.				
1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.				
<b>ОРУ</b>	<b>Со скакалкой</b>	<b>С гантелями</b>	<b>Со скакалкой</b>	<b>С большим мячом</b>	
2-я часть <b>Основные виды</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках,	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу,	<b>Игровые упражнения</b> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта».	

<b>движений</b>	руки за голову, на середине присесть, встать и пройти дальше; боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой и левой. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.	одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.	подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Прыжки вверх из глубокого приседа.		от правильного питания. Учить следить за чистотой спортивного инвентаря <b>Познавательное:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <b>Художественно-эстетическое:</b>
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Стоп»	«Дорожка препятствий»	«Охотники и утки»	«Кто быстрее»	продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.
<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки и корешки»	«Фигуры»	«Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	«Запрещенное движение»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м (здоровье, физическая культура); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание).

<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Задачи,</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>Интеграция</b>

этапы	С чего начинается Родина? Россия -наш общий дом	Путешествие по карте России	У природы нет плохой погоды	Я и моя семья. Моя семья-моя крепость	образовательных областей
№ Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	<b>Социально-коммуникативное:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование <b>Познавательное:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево, вправо, вверх-вниз).
Задачи	Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползание под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.				
1-я часть Вводная	Ходьба с выполнением заданий. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут..				
ОРУ	С обручами	Со скакалкой	С малым мячом	Без предметов	
2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему».	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу.	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (мяча, расстояние 4 м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.	<b>Игровые упражнения:</b> 1. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ноге). 2. «Собери и разложи» (обручи).	
3-я часть Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Мышеловка»	«Рыбак и рыбки»	«Муравейник»	
Малоподвижные игры	«Затейники»	«Эхо»	«Море волнуется раз»	«Лево-вправо»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (физическая культура); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация).

### ДЕКАБРЬ

Задачи, этапы	1-я неделя Здравствуй, гостья-Зима!	2-я неделя Зима шагает по Земле. Безопасность зимой	3-я неделя Мастерская Деда Мороза. Новый год в разных странах	4-я неделя Здравствуй Ёлочка-краса!	Интеграция образовательных областей
№ Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	Социально-коммуникативное: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками. Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Учитывать технику безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Следить за опрятностью своей физической формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование.
<b>Задачи</b>	Учить перебрасывать мяч друг другу из-за головы, прыжкам на правой и левой ногах через шнур. Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами, перестроения с одной колонны в две и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползание по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, положительные эмоции.				
1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один - два». Бег враспынную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.				
<b>ОРУ</b>	<b>С малым мячом</b>	<b>С гимнастической палкой</b>	<b>С кубиками</b>	<b>В парах</b>	
2-я часть <b>Основные виды движений</b>	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по	<b>Игровые упражнения:</b> 1. «Догони мяч». (катание мяча) 2. «Паутинки» (обручи, ленты)	

	3. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.		прямой - «Крокодил» (расстояние 3 м).		
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Ловля обезьян»	«Перемени предмет»	«Два Мороза»	«Догони мяч»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Летает - не летает»	«Пройди бесшумно»	«Найди мяч»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и враспынную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (физическая культура); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация).

<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Задачи, этапы</b>	<b>1-я неделя Каникулы</b>	<b>2-я неделя Волшебные сказки Рождества</b>	<b>3-я неделя Зимние забавы</b>	<b>4-я неделя Мы поедим, мы помчимся на оленя утром ранним</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>	<b>Социально-коммуникативное:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Учитывать правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
<b>Задачи</b>	Учить ходьбе приставным шагом, прыжкам на мягком покрытии, метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползание по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.				
1-я часть	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно.				

<b>Вводная</b>	Перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприсяде, врассыпную. Бег «змейкой», с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.				Формировать умение владеть способом. ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b>Познавательное:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <b>Художественно-эстетическое:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
<b>ОРУ</b>	<b>С палкой</b>	<b>С гантелями</b>	<b>С большим мячом</b>	<b>Без предметов</b>	
2-я часть <b>Основные виды движений</b>	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см).	1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2. Прыжки с разбега (3 шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой рукой между кубиками.	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом.	<b>Игровые упражнения:</b> 1. Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист». 2. «Снайперы». (кегли, мячи).	
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Кто скорее доберется до флажка?»	«Ловишки с ленточкой»	«Волк во рву»	«Гусеница»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Что изменилось?»	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений руками	Ходьба по массажным дорожкам	«Рожки да ножики»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация).

#### ФЕВРАЛЬ

<b>Задачи, этапы</b>	<b>1-я неделя</b> Все о своем здоровье и безопасности	<b>2-я неделя</b> Секреты из сундука	<b>3-я неделя</b> Идет солдат по городу	<b>4-я неделя</b> Маму я свою люблю	<b>Интеграция образовательных областей</b>
----------------------	--	---	--	--	--

№ Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	Социально-коммуникативное: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Учить правильно подбирать предметы для сюжетно- ролевых и подвижных игр. <b>Познавательное:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз.
<b>Задачи</b>	Учить вращать обруч на руке и на полу. Закреплять навык ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до 3 минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность попадания при метании. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.				
1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10м, бег - 20 м), врассыпную. Строевые упражнения. Перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз-два-три»; бег до 3 мин. Ходьба и бег «змейкой».				
<b>ОРУ</b>	<b>В парах</b>	<b>С косичкой</b>	<b>С малым мячом</b>	<b>С кубиком</b>	
2-я часть <b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1. Метание мячей в горизонтальную цель пи очки (2 команды). 2. Пролезание и обруч в парах. 3. Вращение обруча на кисти руки. 4. Вращение обруча на полу.	<b>Игровые упражнения:</b> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)	
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«Горелки»	«Жмурки»	«Ловишка с ленточками»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»	«Придумай фигуру»	«Стоп»	«Сосед, подними руку»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание).

**МАРТ**

<b>Задачи, этапы</b>	<b>1-я неделя Весна в окно стучится</b>	<b>2-я неделя Чудо дивное, диво- дивное</b>	<b>3-я неделя День Земли. День весеннего равноденствия</b>	<b>4-я неделя Неделя детской книги</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>	<b>Социально- коммуникативное:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать
<b>Задачи</b>	Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. Развивать двигательные умения и навыки детей; развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать умение сдерживать себя, воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.				
<b>1-я часть Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий.				
<b>ОРУ</b>	<b>С обручами</b>	<b>Со скакалкой</b>	<b>С палкой</b>	<b>Без предметов</b>	
<b>2-я часть Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу.	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние 4 м). 3. Ходьба по	<b>Игровые упражнения:</b> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ноге).	

	попеременно на левой и правой ногах через шнур.		гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.		физкультурный инвентарь и оборудование <b>Познавательное:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево вправо, вверх-вниз).
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»	«Мышеловка»	«Рыбак и рыбки»	«Удочка»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»	«Эхо»	«Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)	«Угадай по голосу»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (физическая культура, музыка); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка).

<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Задачи, этапы</b>	<b>1-я неделя Встречаем пернатых друзей</b>	<b>2-я неделя Этот загадочный космос. День космонавтики</b>	<b>3-я неделя О труде в саду и в огороде</b>	<b>4-я неделя Дружат дети всей Земли</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>	<b>Социально-коммуникативное:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить
<b>Задачи</b>	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры, ходьбе по кругу во встречном направлении - «Улитка». Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, лазание по				

	гимнастической стенке одноименным способом. Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьба и бег с ускорением и замедлением, ползание по гимнастической скамейке, упражнения на сохранение равновесия, прыжки через короткую скакалку, ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с места. Развивать координацию движений, прыгучесть, перекрестную координацию в ползании, равновесие, ловкость. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.				свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <b>Познавательное:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх- вниз.
1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба с изменением направления, с ускорением и замедлением движений по сигналу. «Улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении. Бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин). Бег с перешагиванием через шнуры. Ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».				
<b>ОРУ</b>	<b>С обручами</b>	<b>Без предметов</b>	<b>Со скакалкой</b>	<b>Без предметов</b>	
2-я часть <b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель.	1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами.	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 2. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине - «Кто быстрее?». 3. Прыжки через скакалку произвольным способом.	<b>Игровые упражнения:</b> 1. «Быстро разложи – быстро собери». 2. «Перебрось - поймай».	
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Ловля обезьян»	«Прыгни - присядь»	«Охотники и утки»	«Рыбак и рыбаки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Пройди - не задень»	«Стоп»	Ходьба с выполнением заданий руками	«Четыре стихии»	

**Формирование интегративных качеств ребенка:** согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).

**МАЙ**

<b>Задачи, этапы</b>	<b>1-я неделя Победна весна. День Победы</b>	<b>2-я неделя Секреты школьной жизни. Скоро лето</b>	<b>3-я неделя Мониторинг</b>	<b>4-я неделя Мониторинг</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>	<b>Социально-коммуникативное:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Учить правильно подбирать предметы для сюжетно- ролевых и подвижных игр. <b>Познавательное:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу.
<b>Задачи</b>	Учить бегать на скорость, бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в шеренгах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, двигательные умения и навыки детей, глазомер. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.				
<b>1-я часть Вводная</b>	Повторить разные виды ходьбы и бега. Ходьбу и бег с перешагиванием через предметы. Строевые упражнения.				
<b>ОРУ</b>	<b>С малым мячом</b>	<b>С гимнастической палкой</b>	<b>С большим мячом</b>	<b>С обручами</b>	
<b>2-я часть Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега.	1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди.	1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью 100 м.	<b>Игровые упражнения:</b> 1. Прыжки разными способами через скакалку. 2. «Кто выше прыгнет?» (в высоту).	
<b>3-я часть Подвижные игры</b>	«Мышеловка»	«Лодочки и пассажиры»	«Прыгни - присядь»	«Совушка»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Запрещенное движение»	«Назови ласково»	«Стоп»	